***План- конспект урока в 7 классе:***

**Тема урока:** **Складки и их обработка.**

**Цели урока:**

**Образовательная:**

Расширить знания об обработке отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий и освоить технологию изготовления односторонней складки на образце.

**Воспитательная:**

-Создавать положительное отношение к учебной деятельности.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, усидчивость.

- Прививать эстетический вкус.

- Воспитывать трудолюбие.

**Коррекционная:**

-Воспитывать целенаправленное внимание.

- Коррекция мелкой моторики.

- Активизировать словарь и устную речь учащихся.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование урока:**

***Инструменты и материалы:***

* игла,
* ножницы,
* булавки,
* линейка,
* карандаш,
* швейная машинка,
* гладильная доска,
* утюг,
* нитки
* ткань.

***Наглядные пособия:***

- Учебник (стр.92-93).

-Учебник стр.94-95: план выполнения односторонней складки на образце.

- Наглядный материал: образец односторонней складки, план выполнения односторонней складки на образце.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук,

**План урока:**

1. Организационный момент. Правильная посадка за партой, подготовка к уроку, ориентировка во времени (дата, месяц, день недели, время года) (3 мин).
2. Постановка цели и задачи урока. Беседа о поясных изделиях и их видах, о вытачках (5 мин).
3. Объяснение темы. Сообщение о складках, их применении, о названии сгибов складок, о видах складок.(10 мин)
4. Физкультминутка.(2 мин)
5. Закрепление и повторение изученного материала. Практическая работа. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами. Практическая работа учащихся (15 мин). Гимнастика для глаз.
6. Повторение. (3 мин)
7. Подведение итогов урока и оценка качества работ.(2 мин)

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок на урок. Сядьте, пожалуйста, за парты. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку? (учебник, тетрадь, альбом, ручка, спец. одежда). Кто мне назовет, какое сейчас время года? Месяц? День недели? Молодцы! Откройте тетради и запишите дату и месяц.

**2.Постановка цели и задач урока.**

**- Учитель:** Отгадайте загадку:

«Зимой наденешь шапку, шубку,

А летом что? -

Футболку, ...

**Ответ:**Юбку. Давайте вспомним по способу носки к какому виду одежды можно отнести юбку?

Правильно. К поясным. Какие еще поясные изделия вы знаете?

Поясными их называют потому, что у них есть пояс или резинка на талии. Давайте посмотрим две юбки на поясе и на резинке. И оценим их внешнюю форму. Если юбка у нас на поясе, по талии, то для того чтобы она повторяла форму нашего тела применяют вытачки. Но есть и другой способ образования формы- складки. Вот посмотрите, у меня есть - юбка в складку (демонстрация юбки). Она красива и всегда в моде, так как складки- это еще и один из видов отделки изделия. При сложении ткани для складки образуются два сгиба: один- видимый, наружный (внешний), другой- невидимый, внутренний. Наша задача с вами разобраться какие могут быть складки и познакомится с обработкой складок.

- Запишите, тему нашего урока в тетрадях: **«Складки и их обработка».**

**3. Объяснение нового материала.**

По направлению наружных сгибов складки могут быть односторонние и двусторонние. У односторонних складок наружные сгибы направлены в одну сторону. У двусторонних наружние сгибы направлены в разные стороны или навстречу друг другу. По расположению на изделии складки могут быть одиночные (рис. 42, а), симметричные- находящиеся на одинаковом расстоянии от линии середины детали (рис.42, б), групповые по нескольку складок подряд (рис 42,в) и круговые (рис42, в). В зависимости от обработки утюгом сладки могут быть мягкие и заутюженные.

**4.** Физкультминутка.(2 мин)

А сейчас, я попрошу Вас встать около своих стульчиков, и мы с вами будем превращаться то в огонь, то в лед.

«Огонь и лед». Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Дети выполняют упражнение стоя. По команде педагога «Огонь» дети начинают интенсивные движения всем телом, изображая огонь. Плавность и степень интенсивности движений дети выполняют по показу педагога. По команде «Лед» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая все тело до предела. Педагог чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той или другой.

Спасибо, а теперь мы продолжим урок, садитесь.

**5.Закрепление и повторение изученного материала.**

**-**Теперь переходим к практической части нашего урока. Открываем альбомы и учебники на стр.94. Записываем название практической работы «Выполнение односторонней складки на образце».

Для работы вам понадобятся:

* игла,
* ножницы,
* булавки,
* швейная машинка,
* утюг,

Как мы обращаемся с ними? (Повторяем технику безопасной работы) Правильно.

У вас на столах лежит крой. И план практической работы.

1. Определяем середину детали путем сложения. Ткань складываем лицом к лицу.
2. Откладываем от сгиба глубину сладки 6 см, и конец складки 8 см.
3. Откладываем от верхнего среза линию конца складки(п. 2,3 для 1 группы по Воронковой, для 2,3 групп используем шаблон для намелки и п. 4)
4. Делаем намелку по шаблону, укладывая шаблон к линии сгиба.
5. Стачиваем от верхнего среза до линии конца складки, закончить машинную строчку поперек складки.
6. Отогнуть складку на одну сторону, приутюжить, проложить отделочную строчку с лицевой стороны.
7. Оформить образец в альбом.

**6. Повторение.**

Учитель: Итак, для чего применяют складки?(для придания изделию нужной формы)

Какие могут быть складки по направлению наружных сгибов? (односторонние и двусторонние)

Какие могут быть складки в зависимости от обработки утюгом? (мягкие и заутюженные)

**7.Подведение итогов урока и оценка качества работ учащихся.**

-Теперь посмотрите на свои работы. Оцените качество выполненных вами строчек. Они должны быть ровные. Проверьте, выполнили ли вы закрепку в начале и конце строчки? Вам нравится, как вы выполнили складку? Теперь вклейте образцы в альбом. Спасибо за работу.